

**POLA KOMUNIKASI ANAK PENGHAFAL HADITS USIA 5-6
TAHUN DENGAN TEMAN SEBAYA**

(Penelitian Kualitatif di Taman Kanak-Kanak Izzatus Sunnah, Jakarta Timur)



SILMI ZIKRA AGUSTIN

1615152574

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2020

POLA KOMUNIKASI ANAK PENGHAFAL *HADITS* USIA 5-6 TAHUN DENGAN TEMAN SEBAYA

(Penelitian Kualitatif di TK Izzatus Sunnah, Pulo Gadung Jakarta Timur)

Silmi Zikra Agustin

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pola komunikasi anak penghafal *hadits* usia 5-6 tahun dengan teman sebaya di TK Izzatus Sunnah yang dilakukan pada bulan Agustus – Oktober 2019. Pola komunikasi anak penghafal *hadits* yang muncul adalah yang berbentuk verbal dan nonverbal. Verbal berkaitan dengan ucapan *hadits* yang telah anak hafalkan dan nonverbal berupa gerakan tubuh atau ekspresi wajah anak. Subjek penelitian ini adalah murid laki-laki penghafal *hadits* yang berusia 5-6 tahun di TK Izzatus Sunnah. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Prosedur pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, *display* data, dan verifikasi/kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola komunikasi anak penghafal *hadits* dengan teman sebaya muncul ketika ada hal yang dilakukan oleh teman sebaya yang tidak sesuai dengan isi *hadits* yang anak hafal. Hal itu dipertegas dengan ekspresi wajah dan gerakan tubuh sebagai bentuk komunikasi nonverbal. Pola komunikasi anak penghafal *hadits* dengan teman sebaya tidak hanya muncul di sekolah, tetapi juga di rumah. Tanggapan yang diberikan antara teman sebaya di sekolah dan di rumah memiliki perbedaan ketika diberikan *hadits*. Tanggapan teman sekolah lebih cenderung ke arah nonverbal, artinya lebih ikut mengikuti apa yang diucapkan dan memberikan jawaban melalui ekspresi wajah. Tanggapan teman rumah ada yang berbentuk verbal yaitu berupa pembelaan diri, dan ada juga yang berbentuk nonverbal yaitu ekspresi wajah dan mengikuti apa yang diucapkan anak penghafal *hadits*. Metode menghafal *hadits* di TK Izzatus Sunnah beragam, yaitu *talaqi*, *muraja'ah*, gerakan, permainan, dan tanya jawab. Metode evaluasi dalam program menghafal *hadits* yang digunakan yaitu anak diminta satu per satu atau per kelompok ke depan kelas, ditanya satu per satu, dan melihat gerakan bibir saat kegiatan *muraja'ah* berlangsung.

Kata Kunci: pola komunikasi, anak penghafal *hadits*, teman sebaya

COMMUNICATION PATTERNS OF MEMORIZERS THE HADITS AGES 5-6 WITH PEERS

(Qualitative Research in Izzatus Sunnah Kindergarten, Pulo Gadung Jakarta
Timur)

Silmi Zikra Agustin

ABSTRACT

This research was aimed to describe communication pattern of memorizers the hadits ages 5-6 with peers in Izzatus Sunnah Kindergarten which were conducted in August – October 2019. Communication patterns of memorizers the hadits that appear are in the form verbal and nonverbal. Verbal related to the hadits sayings that children have memorized and nonverbal are form of gesture or facial expression of children. The subject of this research is male students who memorizers the hadits aged 5-6 years in Izzatus Sunnah Kindergarten. The study used qualitative methods. Data collection procedure was carried out by the means of observation, interview, and the documentation. Data analysis used data condensation, data display, and verification/conclusion. The result of the research showed that communication patterns of memorizers the hadits with peers arise when there are things done by peers which are not in accordance with the contents of the hadits that children memorized. It is made clear by facial expressions and body language as a for of nonverbal communication. Communication patterns of memorizers the hadits not only appear in school, but also at home. The responses given between peers at school and at home have differences when given a hadits. Schoolmate's responses tend to be nonverbal, meaning that they follow what was said and provide answers through facial expressions. Respons from friends in the house are in the form of verbal that is self defense, and there is also a nonverbal form that is facial expressions and follow what was said by the child who memorizers the hadits. The method of memorizing the hadits in Izzatus Sunnah Kindergarten is diverse, namely talaqqi, muraja'ah, movement, games, and question and answer. Evaluation methods in memorizing the hadits program used are children asked one by one or group to the front of the class, ask one by one, and see the elips movement when muraja'ah activities on going.

Keyword: communication patterns, memorizers the hadits, peers

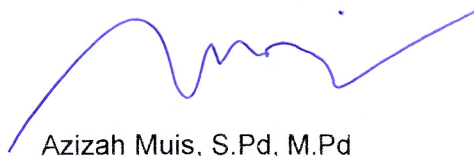
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA

UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Pola Komunikasi Anak Penghafal Hadits Usia 5-6 Tahun Dengan
Teman Sebaya (Penelitian Kualitatif di TK Izzatus Sunnah, Pulo
Gadung, Jakarta Timur)

Nama Mahasiswa : Silmi Zikra Agustin
Nomor Registrasi : 1615152574
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Tanggal Ujian : 04 Februari 2020

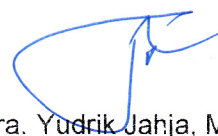
Dosen Pembimbing I



Azizah Muis, S.Pd, M.Pd




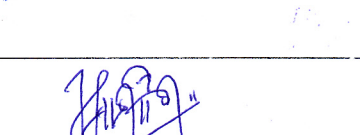
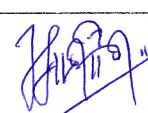
NIP. 198003022008122002

Dosen Pembimbing II



Dra. Yudrik Jahja, M.Pd

NIP. 196005141985032002

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggungjawab)*		03-03-2020
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggungjawab)		17-2-2020
Dr. Yuliani Nurani, M.Pd (Ketua Penguji)***		14 Februari 2020
Dr. Yuliani Nurani, M.Pd (Anggota)****		14 Februari 2020
Hikmah., MM., M.Pd (Anggota)****		13 Februari 2020

Catatan:

* Dekan FIP-UNJ

** Pembantu Dekan FIP-UNJ

*** Ketua Program Studi PG-PAUD

**** Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Silmi Zikra Agustin

NIM : 1615152574

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan skripsi yang saya buat dengan judul “Pola Komunikasi Anak Penghafal *Hadits* Usia 5-6 Tahun Dengan Teman Sebaya (Penelitian Kualitatif di TK Izzatus Sunnah, Jakarta Timur)” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus – Oktober 2019.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 18 Januari 2020


 ZA
Silmi Zikra Agustin



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SILMI ZIKRA AGUSTIN
NIM : 1615152574
Fakultas/Prodi : FIP/PG-PAUD
Alamat email : zikra3@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

POLA KOMUNIKASI ANAK PENGHAFAL HADITS USIA 5-6 TAHUN DENGAN TEMAN
SEBAYA (PENELITIAN KUALITATIF DI TK IZZATUS SUNNAH, PULO GADUNG,
JAKARTA TIMUR)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta ~~Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta~~ berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 04 MARET 2020

Penulis

(SILMI ZIKRA AGUSTIN)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji hanya untuk Allah ﷻ, saya bersaksi bahwa tiada Tuhan yang berhak disembah dan diibadahi dengan benar kecuali Allah ﷻ, dan saya bersaksi bahwa Nabi Muhammad ﷺ adalah hamba dan Rasul-Nya. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada beliau ﷺ, keluarganya, para sahabatnya, dan orang-orang yang mencari petunjuk dengan hidayah-Nya. Amma ba'd.

Segala puji hanya untuk Allah ﷻ karena atas pertolongan-Nya, penelitian yang berjudul "Pola Komunikasi Anak Penghafal *Hadits* Usia 5-6 Tahun Dengan Teman Sebaya" dapat terselesaikan. Peneliti menyadari bahwa terselesainya penelitian ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak yaitu membimbing dan mendorong peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak, yaitu kepada:

1. Dr. Sofia Hartati, M.Si sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
2. Dr. Yuliani Nurani, M. Pd sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta
3. Azizah Muis, S.Pd, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing I dan Dra. Yudrik Jahja, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan

memberikan waktu, dan kesabarannya membimbing peneliti dalam pembuatan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikannya dengan baik

4. Kepala TK dan guru-guru TK Izzatus Sunnah yang telah memberikan kesempatan dan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sana
5. Kedua orang tua yang memberikan dukungan berupa doa, serta selalu memberikan perhatian dan kasih sayang dengan penuh kesabaran
6. Para sahabat yang telah memberikan dukungan dalam proses pengerjaan penelitian ini.

Semoga Allah ﷻ membalas dengan kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan penelitian ini dan semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak.

Jakarta, Januari 2020

Peneliti



Silmi Zikra Agustin

DAFTAR ISI

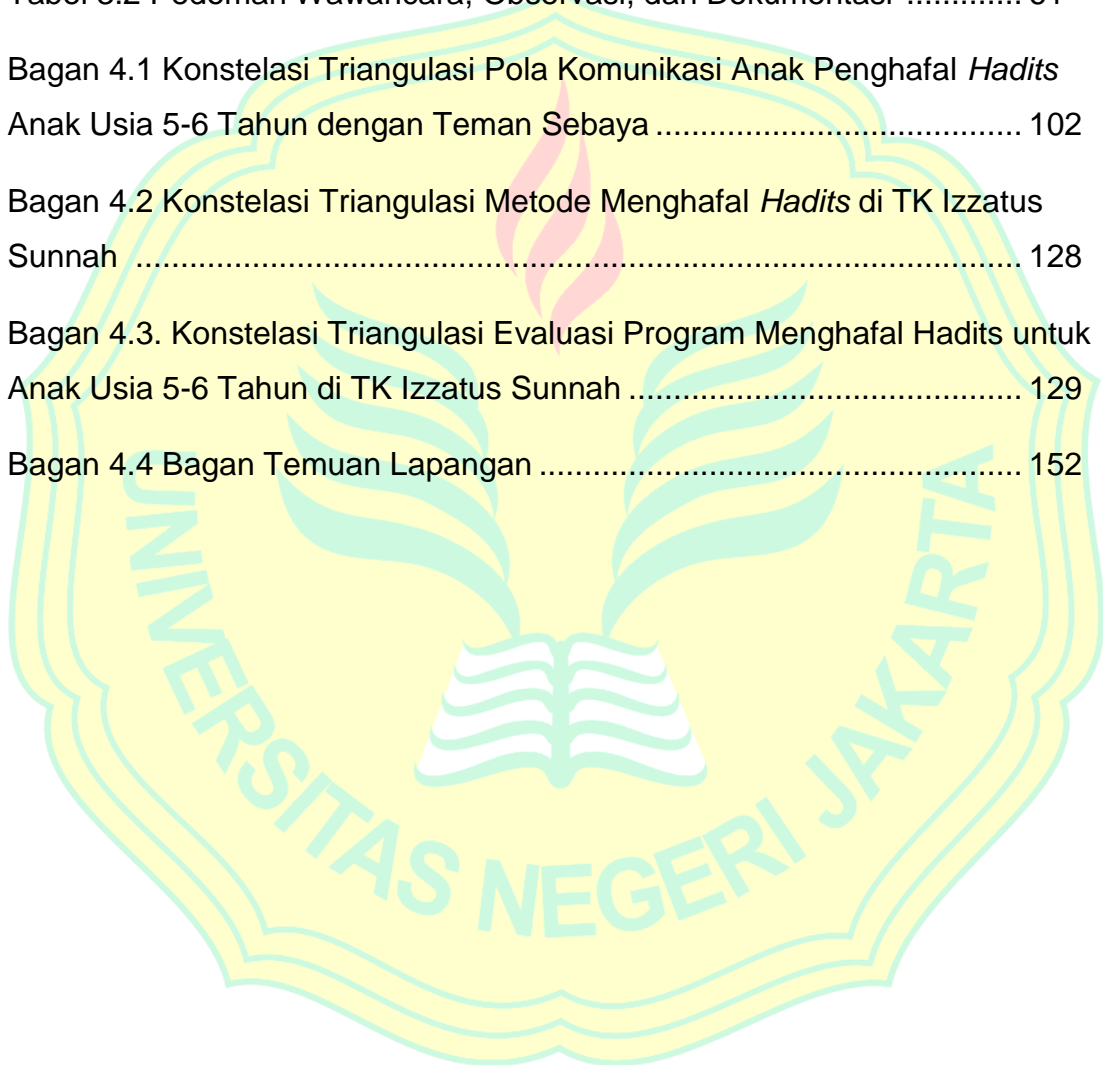
COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN DAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL DAN BAGAN	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORI	9
A. Acuan Teori	9
1. Hakikat Pola Komunikasi	9
a. Pengertian Pola Komunikasi	9
b. Jenis-jenis Komunikasi	14
c. Komunikasi Interpersonal (Antarpribadi)	17

2. Hakikat Anak Penghafal <i>Hadits</i>	22
a. Pengertian <i>Hadits</i>	22
b. Metode dalam Menghafal <i>Hadits</i>	25
3. Karakteristik Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun	28
4. Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun	34
B. Hasil-hasil Penelitian yang Relevan	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Tujuan Penelitian	45
1. Tujuan Umum Penelitian	45
2. Tujuan Khusus Penelitian	45
B. Metode Penelitian	45
C. Latar Penelitian	50
1. Tempat Penelitian	50
2. Waktu Penelitian	51
D. Data dan Sumber Data	52
E. Proses Pengumpulan dan Perekaman Data	54
1. Observasi	54
2. Wawancara	57
3. Dokumentasi	59
F. Analisis Data	64
G. Pemeriksaan dan Pengecekan Keabsahan Data	68
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN LAPANGAN	71
A. Deskripsi Latar Penelitian	71
1. Gambaran Umum TK Izzatus Sunnah	71
2. Sarana dan Prasarana TK Izzatus Sunnah	72
3. Sejarah TK Izzatus Sunnah	82
4. Visi dan Misi TK Izzatus Sunnah	84

5. Tujuan Lembaga TK Izzatus Sunnah	85
6. Sumber Belajar TK Izzatus Sunnah	86
7. Kurikulum TK Izzatus Sunnah	86
8. Keadaan Personil TK Izzatus Sunnah.....	87
9. Gambaran Umum Aktivitas di TK Izzatus Sunnah	88
B. Temuan Penelitian	89
1. Pola Komunikasi Anak Penghafal <i>Hadits</i> Usia 5-6 Tahun Dengan Teman Sebaya.....	89
a. Reduksi Data	89
b. Display Data.....	100
c. Verifikasi/Kesimpulan.....	103
2. Metode Menghafal <i>Hadits</i> di TK Izzatus Sunnah	106
a. Reduksi Data	106
b. Display Data.....	125
c. Verifikasi/Kesimpulan.....	129
3. Evaluasi Program Menghafal <i>Hadits</i> untuk Anak Usia 5-6 Tahun di TK Izzatus Sunnah.....	130
a. Reduksi Data	130
b. Display Data.....	142
c. Verifikasi/Kesimpulan.....	145
C. Pembahasan	146
D. Keterbatasan Masalah	154
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	155
A. Kesimpulan	155
B. Implikasi	158
C. Saran.....	159
DAFTAR PUSTAKA	161
DAFTAR LAMPIRAN	164

DAFTAR TABEL DAN BAGAN

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	51
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi	61
Bagan 4.1 Konstelasi Triangulasi Pola Komunikasi Anak Penghafal <i>Hadits</i> Anak Usia 5-6 Tahun dengan Teman Sebaya	102
Bagan 4.2 Konstelasi Triangulasi Metode Menghafal <i>Hadits</i> di TK Izzatus Sunnah	128
Bagan 4.3. Konstelasi Triangulasi Evaluasi Program Menghafal Hadits untuk Anak Usia 5-6 Tahun di TK Izzatus Sunnah	129
Bagan 4.4 Bagan Temuan Lapangan	152



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 TK Izzatus Sunnah.....	71
Gambar 4.2 Ruang Kelas TK C	72
Gambar 4.3 Ruang Kelas KB.....	73
Gambar 4.4 Ruang Kelas TK A Putra	74
Gambar 4.5 Ruang Kelas TK A Putri	75
Gambar 4.6 Ruang Kelas TK B Putra	76
Gambar 4.7 Ruang Kelas TK B Putri	77
Gambar 4.8 Area Bermain Indoor	78
Gambar 4.9 Dapur Sekolah	79
Gambar 4.10 Toilet Putri	80
Gambar 4.11 Toilet Putra.....	81
Gambar 4.12 Rak Penyimpanan.....	82
Gambar 4.13 JSB Membacakan Hadits Larangan Membahayakan Diri Sendiri dan Orang Lain Kepada Temannya.....	90
Gambar 4.14 FKA Mengucapkan <i>Hadits</i> Tentang Malu Kepada AAP	91
Gambar 4.15 FKA melarang MF untuk bernyanyi.....	92
Gambar 4.16 IAS, FKA, AAP dan teman yang lain sedang bermain dan membuat kegaduhan di dalam kelas	93
Gambar 4.17 Dua Anak Sedang Memperebutkan Sesuatu	94

Gambar 4.18 AMS Membacakan Hadits Larangan Membahayakan Orang Lain Kepada Temannya.....	95
Gambar 4.19 FKA, JSB, dan AMS Membacakan Hadits Menjaga Lisan Kepada Temannya.....	96
Gambar 4.20 Ketika FKA dan Teman Sebelahnya Mengobrol	97
Gambar 4.21 Ketika Kelas B Putra Sedang Makan	98
Gambar 4.22 Kegiatan <i>Muraja'ah Hadits</i> Pada Tanggal 17 September 2019.....	107
Gambar 4.23 Guru Menulis <i>Hadits</i> yang akan Dihafal.....	108
Gambar 4.24 Kegiatan <i>Muraja'ah Hadits</i> Pada Tanggal 18 September 2019.....	109
Gambar 4.25 Kegiatan <i>Mentalaqi Hadits</i> Kesempurnaan Berwudhu Kepada Anak	110
Gambar 4.26 Guru <i>Mentalaqi</i> Setiap Baris Anak	111
Gambar 4.27 Guru Memberikan Contoh Gerakan dalam Menghafal <i>Hadits</i>	112
Gambar 4.28 Kegiatan <i>Muraja'ah</i> Pada Tanggal 23 September 2019.....	113
Gambar 4.29 Kegiatan <i>Muraja'ah</i> Pada Tanggal 25 September 2019.....	114
Gambar 4.30 Kegiatan <i>Muraja'ah</i> Pada Tanggal 01 Oktober 2019	115
Gambar 4.31 Guru <i>Mentalaqi Hadits</i> Tentang Memberi Hadiah Kepada Anak.....	116

Gambar 4.32 Kegiatan <i>Muraja'ah</i> Pada Tanggal 22 Oktober 2019	117
Gambar 4.33 Guru <i>Mentalaqi Hadits</i> Saling Mengasihi Kepada Anak.....	118
Gambar 4.34 Guru <i>Mentalaqi</i> Setiap Baris Anak	119
Gambar 4.35 Kegiatan <i>Muraja'ah</i> Pada Tanggal 24 Oktober 2019	120
Gambar 4.36 Kegiatan <i>Muraja'ah</i> Pada Tanggal 30 Oktober 2019	122
Gambar 4.37 Guru Memberikan <i>Reward</i> Berupa Bintang Kepada Anak.	131
Gambar 4.38 Guru Menggambar Bintang di Sebelah Nama Anak Sebagai Bentuk Evaluasi	132
Gambar 4.39 Tiga Anak Maju Ke Depan Kelas Sebagai Bentuk Evaluasi	133
Gambar 4.40 Anak Satu Per Satu Menyetor Hafalan <i>Hadits</i> Kepada Gurunya	135
Gambar 4.41 Guru Menulis Poin Untuk Anak yang Menghafal <i>Hadits</i> Dengan Baik dan Benar	136
Gambar 4.42 Guru Menulis Poin Untuk Anak yang Membaca <i>Hadits</i> Pada Kegiatan <i>Talaqi</i>	137
Gambar 4.43 Anak Maju Satu Per Satu ke Depan Kelas Untuk Mengucapkan <i>Hadits</i> yang Telah Dihafalkan.....	138
Gambar 4.44 Guru Menulis Poin Untuk Anak yang Menghafal <i>Hadits</i> Dengan Baik dan Benar	139

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi	167
2. Catatan Lapangan Pra-Penelitian	181
3. Catatan Lapangan Penelitian	189
4. Catatan Wawancara.....	231
5. Catatan Dokumentasi.....	262
6. Glosarium.....	275
7. Riwayat Hidup.....	277

